

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Урусинская основная общеобразовательная школа №4»  
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено:  
Руководитель ШМО  
Валида Вахитова А.Р.  
протокол № 1  
«25» 08 2017г.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
Шайхутдинова Э.Ф.  
Э.Ф. Шайхутдинова  
«25» 08 2017г.

Утверждено:  
Директор УООШ №4  
Гильманова Г.Н.  
Г.Н. Гильманова  
Приказ 121  
от «25» 08 2017г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету «География»  
7 класс**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Урусинская ООШ №4»  
протокол № 1 от «25» 08 2017г.

Куртбариева Зухра Мугазовна  
МБОУ «Урусинская ООШ №4»  
учитель географии

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО КУРСУ ГЕОГРАФИИ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. VII класс.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17. 12.2010 № 1897;
- Авторской программой основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2012г;
- Федеральным перечнем учебников, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерной программы основного общего образования по географии,
- Приказа МО и Н РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». (с изменениями);
- Образовательной программы МБОУ «Урусинской ООШ №4» ;
- Учебного плана МБОУ «Урусинской ООШ №4» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан.

### **Общая характеристика курса географии**

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни.

География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно-общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества.

География – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально – экономические процессы.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в познании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

### **Место курса географии в базисном плане**

Рабочая программа, согласно Базисному учебному плану, рассчитана на 70 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Резервное время – 2 часа.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Кроме того, рабочая программа содержит **перечень изменений** по отношению к авторской программе:

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по рабочей программе	Причины изменения
1.	Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы	2	3	в связи с более полным раскрытием темы «Схема поверхностных течений» и довольно большим количеством материала
2.	Географическая оболочка	4	3	1 час выделен на контрольную работу по теме "Главные особенности природы Земли"
3.	Океаны	3	2	1 час выделяется на выполнение практической работы по составлению лоции Атлантического океана
4.	Северная Америка	7	7	1 час выделен на обобщение и проверочную работу у по теме "Северная Америка" за счет слияния тем «Канада» и «Соединенные Штаты Америки»
5.	Евразия	12	16	Количество часов сокращено за счет слияния тем «Страны Западной Европы. Великобритания.» и «Франция. Германия»; «Страны Юго-Западной» и «Страны Центральной Азии»; «Страны Восточной Азии. Китай» и «Япония»; «Страны Южной Азии. Индия» и «Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.»; уменьшение количества часов с 2-х до 1-го по теме «Восточная Европа»; 1 час выделен на обобщение и контроль по теме «Северные материки»

### Цели и задачи географии в основной школе

Курс «География материков и океанов. 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледельческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными **целями** курса являются:

- раскрытие закономерностей земледельческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные **задачи** курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

## Содержание программы

### Введение (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

**Практическая работа. 1.** Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

#### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

- Показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

## **Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)**

### **Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)**

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

**Практическая работа. 2.** Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

### **Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (2 ч)**

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

**Практическая работа № 3.** Характеристика климата по климатическим картам.

**Практическая работа № 4.** Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

### **Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (3 ч)**

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

### **Тема 4. Географическая оболочка (4 ч)**

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Практическая работа № 5.** Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

#### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

## **Раздел II. Население Земли (3 ч)**

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Практическая работа № 6.** Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

**Практическая работа № 7.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира.

## **Раздел III. Океаны и материки (50 ч)**

### **Тема 1. Океаны (3 ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Практическая работа № 8.** Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).

**Практическая работа № 9.** Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

### **Тема 2. Южные материки (1 ч)**

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

### **Тема 3. Африка (10 ч)**

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка. Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

**Практическая работа № 10.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

**Практическая работа № 11.** Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

**Практическая работа № 12.** Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

#### **Тема 4. Австралия и Океания (5 ч)**

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

**Практическая работа № 13.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

#### **Тема 5. Южная Америка (7 ч)**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

**Практическая работа № 14.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

**Практическая работа № 15.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

### **Тема 6. Антарктида (2 ч)**

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Практическая работа № 16.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

### **Тема 7. Северные материки (1ч)**

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

### **Тема 8. Северная Америка (7 ч)**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США. Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практическая работа № 17.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

**Практическая работа № 18.** Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

### **Тема 9. Евразия (12 ч)**

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. На-селение. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.



Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия. Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана. Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии. Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практическая работа № 19.** Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

**Практическая работа № 20.** Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

**Практическая работа № 21.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

**Практическая работа № 22.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

**Практическая работа № 23.** Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

**Практическая работа № 24.** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

#### **Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)**

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

**Практическая работа № 25.** Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.

**Практическая работа № 26** Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

**Резерв времени — 2 ч.**

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;

- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

### ***Личностные результаты обучения***

Учащийся *должен*:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

## Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты; читать и анализировать карту;
- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен:

- *осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения:**

- Учебник: География материков и океанов. 7 кл./ В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. - М.: Дрофа, 2016
- География. 7 класс. Атлас. – М.: Дрофа, 2015
- Контурные карты. География. 7 класс. – М.: Дрофа, 2016

#### **Список литературы:**

- География. 7 класс: поурочные планы по учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенева «География материков и океанов»/сост. Л.В. Бударникова. – Волгоград: Учитель, 2012.
- География. География материков и океанов. 7 кл.: методическое пособие к учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенева «География. География материков и океанов. 7 класс»/ В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – М.: Дрофа, 2014.
- География. Материки и океаны. 7 класс: поурочные планы по учебнику О.В. Крыловой/авт.-сост. С.А. Костина. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Ресурсы Интернет

Перечень обязательной географической номенклатуры для 7 класса

***Материки, части света, крупные острова, архипелаги.***

***Вулканы:*** Килиманджаро, Кения, Эльбрус, Этна, Везувий, Кракатау, Ключевская Сопка, Фудзияма

***Равнины:*** Великие, Восточно-Европейская, Амазонская, Гоби, Горные системы: Аппалачи, Гималаи, Скалистые, Кордильеры, Анды

***Океаны, течения:*** Перуанское, Северо-Атлантическое, Западно-Австралийское, Канарское, Куроиси, Бенгельское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное.

***Моря:*** Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

**Африка**

М. Игольный, М. Альмади, М.Рас-Хафун, М. Рас-Энгела

Средиземное море, Красное море, Персидский залив, Гвинейский залив, Гибралтарский пролив, Суэцкий канал.

П-ов Сомали, о. Мадагаскар.

Канарское течение, Гвинейское течение, Течение Западных ветров.

Восточно-Африканское плоскогорье, Ливийская пустыня, Калахари, Сахара, Килиманджаро, Эфиопское нагорье, горы Атлас, Драконовы горы.

**Реки:** Нил, Конго.

**Озера:** Чад, Таганьика, Виктория, Водопад Виктория

**Страны и города:** Алжир, Каир, Египет. Судан, Эфиопия, Аддис-Абеба, Кения, Найроби, Нигерия, Абуджа, Лагос, Гвинея. ЮАР, Претория, Кейптаун, Камерун, Кения.

### **Австралия**

М. Байрон, м. Йорк, М. Юго-Восточный, м. Стип-Пойнт

Большой Австралийский залив, Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр.

Австралийский Союз, Канберра, Сидней, Мельбурн.

Новая Зеландия, о-ва Микронезии, о-ва Полинезии, Новая Гвинея, Гавайские о-ва, Новая Каледония, о-ва Меланезии.

### **Южная Америка**

Панамский перешеек, Карибское море, Огненная земля, о-ва Галапагос

Плоскогорья: Бразильское, Гвианское.

Низменности: Амазонская, Ла-Платская, Оринокская.

Анды.

Реки: Парана, Ориноко, Амазонка.

Озера: Титикака, Маракайбо.

Бразилия, Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Аргентина, Буэнос-Айрес.

Перу, Лима, Колумбия, Богота, Чили, Сантьяго

### **Антарктида**

Антарктический полуостров, море Беллинсгаузена, море Амундсена, море Росса.

### **Северная Америка**

**П-ова:** Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор.

**З-вы:** Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский

**О-ва:** Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Бермудские, Багамские, Алеутские

Кордильеры, Аппалачи, равнины Канады, Центральные и Великие равнины, Миссисипская низменность, влк. Орисаба.

**Реки:** Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Великие Американские озера, Виннипег, Большое Солёное озеро Канада, Оттава, Мрнреаль, США, Чикаго, Мехико, Сан-Франциско, Нью-Йорк, Вашингтон, Куба, Гавана

### **Евразия**

**Мысы:** Челюскин, Дежнева.

**П-ва:** Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Корея.

**Моря:** Баренцево, Белое, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское, Средиземное.

**Заливы:** Финский, Ботнический, Персидский.

**Проливы:** Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Гибралтарский, Малаккский.

**О-ва:** Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Большие Зондские, Филиппинские.

**Равнины:** Западно-Сибирская, Русская, Великая Китайская.

**Плоскогорья:** Среднесибирское, Декан.

**Горы:** Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи. Тибетское, Чукотское, Колымское нагорья, Гоби, Кракатау, Фудзияма, Гекла, Этна, Ключевская Сопка.

**Реки:** Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.

**Озера:** Онежское, Женевское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

## **Календарно- тематическое планирование 7 класс.**

№	Наименование раздела программы Тема урока	Все го час ов	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)			Дата	
			Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные	план	факт
	<b>Введение</b>	<b>2</b>					
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю.	1	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.	Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; давать характеристику карты; читать и анализировать карту		
2.	Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.	1					
	<b>Раздел I. Главные особенности природы Земли</b>	<b>11</b>					
	<b>Тема 1. Литосфера и</b>	<b>2</b>					

	<b>рельеф Земли</b>						
3.	Происхождение материков и океанов.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; <i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Личностные УУД:</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры		
4.	Рельеф Земли.	1					
	<b>Тема 2. Атмосфера и климаты Земли</b>	<b>2</b>					
5.	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	1	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	<i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. <i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики. Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов		
6.	Климатические пояса Земли.	1					
	<b>Тема 3. Гидросфера. Мировой океан — главная часть</b>	<b>3</b>					

	<b>гидросферы</b>						
7.	Воды мирового океана.	1	Осознавать	<i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Показывать океаны		
8.	Схема поверхностных течений	1	целостность природы планеты Земля;	Вычитывать все уровни текстовой информации.	и некоторые моря,		
9.	Океан как среда жизни. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1	овладение на уровне общего образования системой географических знаний	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	течения, объяснять изменения свойств океанических вод. Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков.		
	<b>Тема 4. Географическая оболочка</b>	<b>4</b>					
10.	Строение и свойства географической оболочки.	1	Формирование осознания целостности географической среды	<i>Познавательные УУД:</i> уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии	Приводить примеры ПК. Составлять простейшие схемы взаимодействия		
11.	Природные комплексы суши и океана	1	во взаимосвязи природы.	<i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i>	природных компонентов		
12.	Природная зональность. Высотная поясность.	1	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	выделять главную мысль в тексте параграфа <i>Личностные УУД:</i> Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план			
13.	Контрольная работа по теме "Главные особенности природы Земли"	1					
	<b>Раздел II. Население Земли</b>	<b>3</b>					
14.	Численность населения Земли. Размещение населения.	1	Формирование ответственного отношения к учебе.	<i>Познавательные УУД:</i> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения,		
15.	Народы и религии мира	1	Формирование коммуникативной компетенции в общении	<i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности			
16.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское	1					



	население		сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	действий. <i>Коммуникативные УУД</i> : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира		
	<b>Раздел III. Материки и океаны Земли.</b>	<b>50</b>					
	<b>Тема 1. Океаны</b>	<b>3</b>					
17.	Тихий и Индийский океаны	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД</i> : выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД</i> : умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД</i> : умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах		
18.	Атлантический океан	1					
19.	Северный Ледовитый океан.	1					
	<b>Тема 2. Южные материки</b>	<b>1</b>					
20.	Общие особенности природы южных материков	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к	<i>Познавательные УУД</i> : постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их		

			саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Регулятивные УУД:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках		
	<b>Тема 3. Африка</b>	<b>10</b>					
21.	Географическое положение. История исследования Африки.	1	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах	Знать: понятие «географическое положение материка»; особенности географического положения Африки; основных исследователей материка, уметь: определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).		
22.	Рельеф и полезные ископаемые	1					
23.	Климат	1					
24.	Внутренние воды Африки	1					
25.	Природные зоны	1					
26.	Влияние человека на природу Африки. Заповедники. Национальные парки.	1					
27.	Население Африки.	1					
28.	Страны Северной Африки. Алжир.	1					
29.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия	1					
30.	Страны Восточной и Южной Африки. Эфиопия.	1					

	Южно-Африканская Республика				Ориентироваться в особенностях рельефа материка, климате и климатических особенностях, особенностях внутренних вод, органического мира природных зон материка.		
	<b>Тема 4. Австралия и Океания</b>	<b>5</b>					
31.	Географическое положение, история исследования, рельеф и полезные ископаемые Австралии.	1	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи, эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания <i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий <i>Коммуникативные УУД:</i> владеть навыками диалогической речи	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте;		
32.	Климат. Внутренние воды	1					
33.	Природные зоны. Своеобразие органического мира.	1					
34.	Австралийский Союз.	1					
35.	Океания. Природа, население, страны.	1					
	<b>Тема 5. Южная Америка</b>	<b>7</b>					
36.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования Южной Америки	1	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Знать: особенности природы, населения и хозяйственной деятельности Ю. Америки. Уметь: ориентироваться по тематическим		
37.	Рельеф и полезные ископаемые	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию,				
38.	Климат. Внутренние воды Южной Америки	1					
39.	Природные зоны Южной	1					

	Америки		осознанному выбору с		картам материка,		
40.	Население.	1	учетом		определять		
41.	Страны востока материка. Бразилия	1	познавательных интересов.		положение географических		
42.	Страны Анд. Перу	1	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры		объектов на карте		
	<b>Тема 6. Антарктида</b>	<b>2</b>					
43.	Географическое положение. Природа Антарктиды.	1	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Знать: особенности природы, населения и хозяйственной деятельности Антарктиды. Уметь: ориентироваться по тематическим картам материка		
44.	Контрольная работа № 3 по теме «Южные материки»	1					
	<b>Тема 7. Северные материки.</b>	<b>1</b>					
45.	Общие особенности природы северных	1	Формирование ответственного	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать	Уметь показывать на карте и называть		

	материков		отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи.	суждения, подтверждая их фактами <i>Регулятивные</i> УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом <i>Коммуникативные</i> УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом	материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов		
	<b>Тема 8. Северная Америка</b>	<b>7</b>					
46.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные</i> УУД: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами <i>Регулятивные</i> УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом <i>Коммуникативные</i> УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Знать: особенности природы, населения и хозяйственной деятельности Антарктиды. Уметь: ориентироваться по тематическим картам материка, определять положение географических объектов на карте		
47.	Рельеф и полезные ископаемые.	1	Формирование ответственного отношения к учению,				
48.	Климат. Внутренние воды	1	готовности к саморазвитию,				
49.	Природные зоны. Население	1	осознанному выбору с учетом				
50.	Канада. Соединенные Штаты Америки	1	познавательных интересов.				
51.	Средняя Америка. Мексика	1	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры				
52.	Обобщение и проверочная работа по теме «Северная Америка»	1					
	<b>Тема 9. Евразия</b>	<b>12</b>					

53.	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Знать: особенности природы, населения и хозяйственной деятельности Антарктиды. Уметь: ориентироваться по тематическим картам материка, определять положение географических объектов на карте, работать с климатограммами и статистическими материалами.		
54.	Особенности рельефа Евразии, его развитие.	1					
55.	Климат. Внутренние воды.	1					
56.	Природные зоны материка. Население и страны.	1					
57.	Страны Северной Европы	1					
58.	Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия	1					
59.	Страны Восточной Европы	1					
60.	Страны Южной Европы. Италия .	1					
61.	Страны Юго-Западной и Центральной Азии	1					
62.	Страны Восточной Азии. Китая и Япония.	1					
63.	Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Индия. Индонезия.	1					
64.	Итоговая контрольная работа № 4 по теме «Северные материки»	1					
	<b>Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом</b>	<b>2</b>					
65.	Закономерности географической оболочки.	1	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды	<i>Познавательные УУД:</i> показывать ценность географической информации для человечества. <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска. <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и	Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки –		
66.	Взаимодействие природы и общества.	1					

			во взаимосвязи природы	планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	целостность, ритмичность, зональность; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей		
67.	Итоговое повторение за курс 7 класса.	3					